

От языка к письму - лекция для родителей дошкольников

Франка Грёш
Детский сад "Haus am Teich"

Пирамида потребностей по Маслоу



Основы письменной речи (1)

Внутренние условия

- здоровое физическое и умственное развитие
- хорошо развитый словарный запас
- соответствующая возрасту структура предложения / грамматика
- Чистое произношение
- хорошо развитая крупная и мелкая моторика

Основы письменной речи (2)

Внешние условия

- стимулирующая учебная среда, в которой дети могут исследовать вместе с другими
- Общительные родители, педагоги и другие взрослые, которые находят время, чтобы поговорить со своими детьми
- Положительные модели поведения

Процесс овладения письменным языком

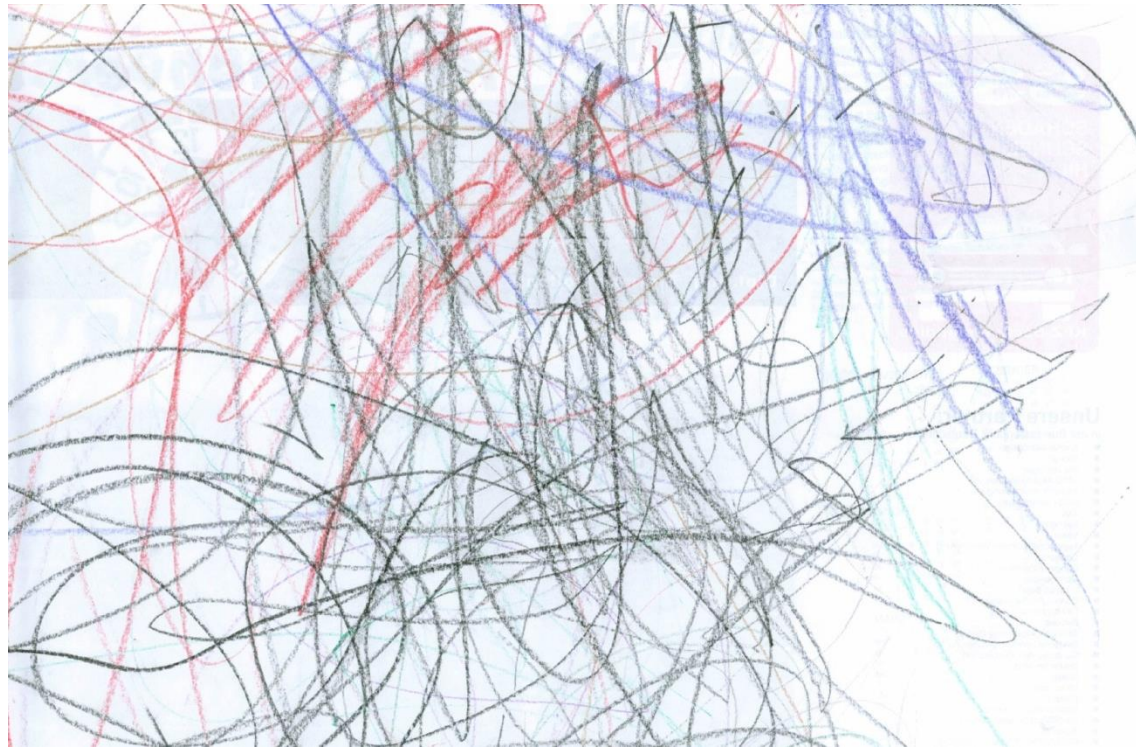
- начинается еще до поступления в школу
- происходит поэтапно
- Дети узнают правила самостоятельно (как при овладении устной речью)

Юлиан (22 месяца)

- Он видит, как его мать читает меню в ресторане.
- Он говорит: «И я тоже хочу читать!» И медленно пролистывает меню от начала до конца.
- Он смотрит на отдельные страницы и держит меню вверх ногами.



Предварительный этап:
Рисование и каракули «Как будто
пишу» / от 3-х лет



1.Этап

- Дети знают, что письмо состоит из букв
- Дети могут слышать, где в слове находится звук, и могут создавать рифмы
- Вы пишете несколько слов без звуковой справки (БАБА, МАМА)
- от 4 лет



2. Этап

- алфавитные стратегии, первое слушание, чтение и запись отдельных звуков (анализ)
- образование слогов, простых слов, например, Миа, Мими, Ули, на, в, краска (синтез)
- Сначала дети пишут, как слышат (нем.Mont вместо нем.Mond)
- Усвоение обучающих слов становится все проще и легче, потому что звуки и соответствующие буквы сохраняются в мозгу ребенка

Libe Löte Bite
etwas Ab.
Plas.

Kauft uns
An Schbit-





Что важно для родителей? (1)

- относиться ко всем попыткам писать серьезно
- Все «написанное» детьми читать и ценить их старания
- как и в случае с овладением устной речью, давать корректирующую обратную связь («Я тебя понимаю, взрослые пишут так»)
- Спрашивайте ваших детей (также о значении словесных образов и букв)

Что важно для родителей? (2)

- Приобретение письменной речи - это процесс развития, который начинается у каждого ребенка по-разному (от 2 до 5 лет)
- Наблюдайте за временем «процесса развития» и поддерживайте с любовью и стимулируйте вашего ребенка к развитию
- Образы слов (БАБА ...) распознаются как единое целое, синтез звука не происходит!

Стимулирующая среда для письма

- Книги, дошкольные книги (по возможности, только с письменными упражнениями или заглавными буквами)
- разные ручки, кисти, бумага
- Мел и доска
- Пишущая машинка / компьютер, компьютерные игры
- Игры, пазлы
- Рифмы, звуки
- Игры для развития памяти
- Подслушивание (испорченный телефон)

Крупная моторика

- Основа для всех процессов обучения
- много упражнений на свежем воздухе
- Физические челленджи
- Кроссовер игры
- прыжки на одной ноге, ходьба назад, прыжки, перекатывание ...

Мелкая моторика

- Детям следует много месить, резать, молотить, нить и решать головоломки
- убедитесь, что перо удерживается правильно (эргономичные ручки)
- Соблюдайте маневренность (проверка ручной щетки)
- Приучайте сильную руку держать ручку
- Левши остаются левшами !!!

Варианты поддержки

- начни с имени ребенка
- Правильно прописываем нужные слова (МАМА, ПАПА...)
- всегда правильно и с любовью корректируйте (взрослые пишут так ...), особенно с зеркальным письмом (пунктирное письмо, начинаем слева)
- Используйте заглавные буквы (Значение признания, например: МАМА)
- Помогите создавать письма, праздничные открытки, списки покупок

Излучайте спокойствие и безмятежность

- Трава не растет быстрее, если за нее
потянуть (Африканская пословица)